

koncept.

INTERN SKOLE VED SPECIALPÆDAGOGISK OPHOLDSSTED I Vejle AMT

Indledning:

Nærværende koncept er Ungdommens Vels udarbejdede grundlag for oprettelse af intern skole ved Det Specialpædagogiske Opholdssted i Vejle Amt.

Opholdsstedet er oprettet til 4 børn og unge i alderen fra ca. 8 år til ca. 14 år, med diagnosen DAMP eller DAMP-lignende vanskeligheder.

Den interne skole oprettes og godkendes til børn og unge i den undervisningspligtige alder jf. lovbekendtgørelse nr. 739 af 6. oktober 1998 med tilhørende vejledning nr. 83 af 10. juni 1999, ved Det Specialpædagogiske opholdssted, godkendt efter Lov om Social Service § 49 stk. 2, af Vejle Amt

Ide- og værdigrundlag:

Der henvises til konceptet for opholdsstedets social del. Vedlagt som bilag.

Formål:

Opholdsstedets interne skole's formål er, med baggrund i Ungdommens Vel's grundlag og i ide- og værdigrundlaget, på det generelle plan:

- ~~///~~ At opfylde Lov om Social Service's målsætning for børn og unge § 32, stk. 1 og 2, og lovbekendtgørelsen nr. 739 af 6. oktober 1998
- ~~///~~ Etablering af en skole der giver den enkelte elev forudsætninger for enten senere at kunne frekventere en folkeskole eller kunne begå sig socialt og arbejdsmæssigt så godt som muligt.

Målgruppe:

- /// Elever, der er bosiddende på Opholdsstedet
- /// Elever, der er så specialundervisningskrævende, at kommunens specialundervisningstilbud, støttecenter undervisning, specialskoleundervisning og evt. heldagsskole, ikke kan tilgodese deres behov.
- /// Eleverne er så fysiologiske, emotionelt og socialt handicappede med deraf afledt adfærd, at de kræver helhedsbehandling (bor og undervises i samme miljø.)

Undervisningen:

Undervisningen i den interne skole vil blive varetaget som følger:

- /// at undervisningen følger folkeskolelovens krav m.h.t. undervisning, indhold, læseplaner m.m. for specialundervisning
- /// at undervisningen tager udgangspunkt i elevernes særlige behov og tilrettelægges individuelt og med en erkendelse af, at elevernes opfatte- og bearbejdningsmuligheder vanskeliggør almindelig indlæring
- /// at der lægges et helhedssyn på undervisningen i en erkendelse af, at eleven kan beskrives ud fra 3 niveauer:
 - o det adfærdsmæssige niveau - det vi ser og kan beskrive
 - o det kognitive niveau - elevens ressourcer ud fra psykologiske og pædagogiske iagttagelser og testninger
 - o det biologiske niveau - sansemæssige dysfunktioner eller arvemæssige faktorer, der kan konstateres
- /// at forældrene, i den udstrækning det er muligt, holdes informeret om undervisningens indhold, form og mål, samt elevens udvikling.

Undervisningen tager sit udgangspunkt i at eleven er indskrevet med diagnosen DAMP, eller DAMP- lignende udviklingsforstyrrelser

Deraf følger, at eleven ikke formår at ændre adfærd gennem erfaringsdannelse, hvilket vanskeliggør en egentlig indlæring, samtidig med at eleven som udgangspunkt har svært ved at opretholde opmærksomheden så længe, at indlæringen nås at registreres i hukommelsen.

Indfaldsvinklen er en indlæring med indbygget successikring. Opgaver, der stilles, tager udgangspunkt i elevens nuværende funktionsniveau og underviserne skal med sikkerhed vide, at eleven kan klare de stillede opgaver, så eleven vil indhente ros for dem.

Der arbejdes med en tydelig struktur i dagligdagen, og der udarbejdes skemaer, der tydeliggør dagsforløbet. Al improvisation og kreativitet skal lægges i forberedelsen af undervisningen og aktiviteterne, og ikke i en pludselig indskydelse i dagligdagen, der skaber kaos i eleverne. Først gennem utallige gentagelser og rutiner vil der være mulighed for at skabe en vis styr på nogle sammenhænge, der ikke længere skaber forvirring. Der fokuseres her på, at ligeså snart eleverne magter en løsere struktur, kan der åbnes for flere valgmuligheder i den daglige undervisning. Der skal ligesom i den personlige udvikling arbejdes med, gennem målrettet indlæring, at tilføre eleverne kendskab til brugen af strategier i dagligdagen, både hvad angår indlæring og læring. Uden

evne til at forholde sig strategisk til hverdagen, må man ty til at lære rutinemæssigt for at forholde sig til regler og strukturer, eventuelt med en indlært facitliste.

Undervisningsplaner:

Udarbejdes i et samarbejde mellem opholdsstedet og PPR i Give Kommune for det enkelte barn.

Undervisningsplanen vil beskrive den enkelte elevs sociale færdigheder og færdigheder i de enkelte fag. Der opstilles mål inden for det enkelte fag og hele elevens social udvikling.

Den daglig undervisning tilrettelægges således, at der sker en optimal koordinering og relevant vægning i forhold til stedets samlede indsats.

Undervisningsform:

Undervisningen vil blive tilrettelagt således, at et undervisningsteam bestående af 2 undervisere, at der vil være mulighed for en til en undervisning, hvis det er påkrævet. Undervisernes arbejdsopgaver deles op i undervisningstid og andre opgaver med eleverne som fx morgenmøde, spisning, frikvarter (leg), lejrskole m.m.

Undervisningspersonalet:

0,25 leder - samme som for opholdsstedet
2 lærer

Visitering:

Ved ind- og udskrivning samarbejdes der med Give Kommunens undervisnings- og kulturforvaltning, gennem PPR. Ved visitering stiller PPR i Brædstrup forslag om elevens specialundervisningsmæssige placering, omfang og indhold. Forslaget meddeles hjem, kommune og PPR.

Ved udslusning til eventuel kommunale folkeskole eller anden undervisningsforanstaltning samarbejdes der ligeledes med PPR i Give Kommune, der igen giver meddelelse til elevens hjemlige kommune.

Opsigelsesvarslet på skoleanbringelsen, vil blive tilsvarende opsigelsesvarslet på opholdsstedet

Budget

Jf. vedlagte budget for skoledelen.

Tilsyn:

Tilsynet varetages af Give Kommunes skole- og kulturforvaltning.

Organisation::

Der indgås overenskomst mellem Give Kommune og Det Specialpædagogiske Opholdssted.
Øvrigt vedr. organisation henvises til konceptet for den sociale del af opholdsstedet.

UV/FØ 26.05.01